

# فرم طرح درس روزانه

| جلسه شماره: ۱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | عنوان درس: پرستاری و بهداشت محیط                                                                        |  | تعداد واحد: ۱                    |  | رشته تحصیلی:<br>پرستاری ترم ۳    |  | نوع واحد: نظری                              |  | مقطع تحصیلی: کارشناسی                                                                     |  |                                               |  |                 |  |                                                                                       |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|--|----------------------------------|--|---------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------|--|-----------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------|--|
| اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با مفاهیم بهداشت محیط و نقش پرستار در بهداشت محیط                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                         |  | گروه آموزشی: پرستاری سلامت جامعه |  | تدوین کننده: دکتر نگار پوروخشوری |  |                                             |  |                                                                                           |  |                                               |  |                 |  |                                                                                       |  |
| فعالیت های قبل از تدریس:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                         |  | فعالیت های حین تدریس             |  | فعالیت های بعد از تدریس          |  |                                             |  |                                                                                           |  |                                               |  |                 |  |                                                                                       |  |
| رئوس مطالب<br>(اهداف جزئی)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | هدف های رفتاری:<br>فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود با ۹۰٪ صحت:                                    |  | حیطه                             |  | طبقه                             |  | نحوه ارائه درس                              |  | استاد<br>دانشجو                                                                           |  | روش ها—<br>رسانه — وسیله                      |  | زمان<br>«دقیقه» |  | شیوه ارزشیابی و فعالیت های<br>تکمیلی                                                  |  |
| - بیان طرح درس و اهداف<br>-مقدمه<br>-مفاهیم بهداشت محیط                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | ۱- مفاهیم بهداشت محیط را توضیح دهد.                                                                     |  | شناختی                           |  | دانش                             |  | سخنرانی<br>-مجازی و پرسش پاسخ<br>ارائه Case |  | تعالیم از طریق:<br>✓ کلاس<br>حضوری<br>✓ پیام رسان<br>های مجازی<br>✓ پیام کوتاه<br>✓ ایمیل |  | -پاورپوینت —<br>اپلیکیشن Snagit<br>-بحث کلاسی |  | ۱۲۰<br>دقیقه    |  | -سوالات تشریحی و چند<br>گزینه ای<br>-ارائه تکالیف<br>-کنفرانس<br>-گوئیز<br>-بحث گروهی |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | ۲- نقش پرستاران را در بهداشت محیط تحلیل نماید.                                                          |  | شناختی                           |  | تجزیه و تحلیل                    |  |                                             |  |                                                                                           |  |                                               |  |                 |  |                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | ۳- رابطه بین محیط، سلامت و بیماری های انسان را توضیح دهد.                                               |  | شناختی                           |  | درک و فهم                        |  |                                             |  |                                                                                           |  |                                               |  |                 |  |                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | ۴- قواعد کلیدی موثر بر کار پرستاران بهداشت محیط را تعیین کند.                                           |  | شناختی                           |  | تجزیه و تحلیل                    |  |                                             |  |                                                                                           |  |                                               |  |                 |  |                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | ۵- فرآیند پرستاری را در حوزه بهداشت محیط به کار بندد.                                                   |  | شناختی                           |  | کاربرد                           |  |                                             |  |                                                                                           |  |                                               |  |                 |  |                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | ۶- نقش ها و مهارت های پرستارانی را که در زمینه بهداشت محیط فعالیت می کنند، با سایر پرستاران مقایسه کند. |  | شناختی                           |  | تجزیه و تحلیل                    |  |                                             |  |                                                                                           |  |                                               |  |                 |  |                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | ۷- اصول بهداشت محیط را عملاً به کار بندد.                                                               |  | شناختی                           |  | کاربرد                           |  |                                             |  |                                                                                           |  |                                               |  |                 |  |                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | ۸- در خصوص ضرورت مشارکت پرستاران در بهداشت محیط تغییر نگرش پیدا کند.                                    |  | عاطفی                            |  | ارزش گذاری                       |  |                                             |  |                                                                                           |  |                                               |  |                 |  |                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | ۹- جنبه های اعتقادی ارائه خدمت در بهداشت محیط را مدنظر داشته باشد.                                      |  | عاطفی                            |  | سازمان بندی کردن ارزش ها         |  |                                             |  |                                                                                           |  |                                               |  |                 |  |                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | ۱۰- به حفظ حرمت و کرامت مددجویان معتقد باشد.                                                            |  | عاطفی                            |  | تجزیه و تحلیل                    |  |                                             |  |                                                                                           |  |                                               |  |                 |  |                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | ۱۱- به اعتقادات فرهنگی مددجویان احترام بگذارد.                                                          |  | عاطفی                            |  | ارزش گذاری                       |  |                                             |  |                                                                                           |  |                                               |  |                 |  |                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | ۱۲- به کار گروهی و تیمی در بهداشت محیط باور داشته باشد.                                                 |  | عاطفی                            |  | متبلور کردن ارزش ها              |  |                                             |  |                                                                                           |  |                                               |  |                 |  |                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | ۱۳- در ارتباط با مباحث درس سوالاتی مطرح نماید.                                                          |  | عاطفی                            |  | واکنش                            |  |                                             |  |                                                                                           |  |                                               |  |                 |  |                                                                                       |  |
| منابع:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                         |  | تاریخ تنظیم: شهریور ماه ۱۴۰۴     |  | عرصه آموزش: کلاس درس دانشکده     |  | مدت جلسه: ۲ ساعت                            |  |                                                                                           |  |                                               |  |                 |  |                                                                                       |  |
| 1.Marcia Stanhope, Jeanette Lancaster, Public Health Nursing: Population-Centered Health Care in the Community, 8th Edition.<br>2.Elizabeth T. Anderson, Judith M. McFarlane. Community as client: Application of the Nursing Process, last Ed.<br>۳.دکتر حاتمی، حسین و همکاران، کتاب جامع بهداشت عمومی، انتشارات ارجمند، چاپ چهارم، ۱۳۹۸.<br>۴.آخرین دستورالعمل ها و جزوات آموزشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی. |  |                                                                                                         |  |                                  |  |                                  |  |                                             |  |                                                                                           |  |                                               |  |                 |  |                                                                                       |  |

# فرم طرح درس روزانه

| جلسه شماره: ۲                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                      | عنوان درس: پرستاری و بهداشت محیط                                     |                      |                             | تعداد واحد: ۱                                     |                                                                                    | رشته تحصیلی:<br>پرستاری ترم ۳                    |                          | نوع واحد: نظری                                                                        |                                      | مقطع تحصیلی: کارشناسی |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|--|
| اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با اکوسیستم، بحران محیط زیست، آلودگی هوا، خاک و آلودگی صوتی                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                      |                                                                      |                      |                             |                                                   |                                                                                    |                                                  |                          |                                                                                       |                                      |                       |  |
| فعالیت های قبل از تدریس:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                      |                                                                      | فعالیت های حین تدریس |                             |                                                   |                                                                                    |                                                  |                          |                                                                                       |                                      |                       |  |
| رئوس مطالب<br>(اهداف جزئی)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                      | هدف های رفتاری:<br>فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود با ۹۰٪ صحت: |                      | حیطه                        | طبقه                                              | نحوه ارائه درس                                                                     | استاد<br>دانشجو                                  | روش ها—<br>رسانه — وسیله | زمان                                                                                  | شیوه ارزشیابی و فعالیت های<br>تکمیلی |                       |  |
| - اکوسیستم<br>- بحران محیط زیست<br>- آلودگی هوا<br>- آلودگی خاک<br>- آلودگی صوتی                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ۱- بحران محیط زیست را در جامعه خود و در سطح جهان تحلیل کند.          |                                                                      | شناختی               | تجزیه و تحلیل               | سخنرانی<br>-مجازی<br>و پرسش<br>پاسخ<br>ارائه Case | ✓<br>کلاس<br>حضوری<br>✓<br>پیام رسان<br>های مجازی<br>✓<br>پیام کوتاه<br>✓<br>ایمیل | -پاورپوینت —<br>اپلیکیشن<br>Snagit<br>-بحث کلاسی | ۱۲۰<br>دقیقه             | -سوالات تشریحی و چند<br>گزینه ای<br>-ارائه تکالیف<br>-کنفرانس<br>-کوئیز<br>-بحث گروهی |                                      |                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ۲- مکانیسم های اصلی آلوده کننده محیط را توضیح دهد.                   |                                                                      | شناختی               | درک                         |                                                   |                                                                                    |                                                  |                          |                                                                                       |                                      |                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ۳- عوارض آلودگی هوا بر سلامتی را شرح دهد.                            |                                                                      | شناختی               | درک و فهم                   |                                                   |                                                                                    |                                                  |                          |                                                                                       |                                      |                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ۴- انواع متداول آلودگی هوا را توضیح دهد.                             |                                                                      | شناختی               | درک و فهم                   |                                                   |                                                                                    |                                                  |                          |                                                                                       |                                      |                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ۵- تاثیر آلودگی خاک بر سلامتی را بیان کند.                           |                                                                      | شناختی               | درک و فهم                   |                                                   |                                                                                    |                                                  |                          |                                                                                       |                                      |                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ۶- مراحل افت شنوایی را در درازمدت نام ببرد.                          |                                                                      | شناختی               | درک                         |                                                   |                                                                                    |                                                  |                          |                                                                                       |                                      |                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ۷- برنامه های حفاظت از شنوایی را توضیح دهد.                          |                                                                      | شناختی               | درک و فهم                   |                                                   |                                                                                    |                                                  |                          |                                                                                       |                                      |                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ۸- در خصوص ضرورت مشارکت پرستاران در بهداشت محیط تغییر نگرش پیدا کند. |                                                                      | عاطفی                | ارزش گذاری                  |                                                   |                                                                                    |                                                  |                          |                                                                                       |                                      |                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ۹- جنبه های اعتقادی ارائه خدمت در بهداشت محیط را مدنظر داشته باشد.   |                                                                      | عاطفی                | سازمان بندی کردن ارزش ها    |                                                   |                                                                                    |                                                  |                          |                                                                                       |                                      |                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ۱۰- به حفظ حرمت و کرامت مددجویان معتقد باشد.                         |                                                                      | عاطفی                | تجزیه و تحلیل               |                                                   |                                                                                    |                                                  |                          |                                                                                       |                                      |                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ۱۱- به اعتقادات فرهنگی مددجویان احترام بگذارد.                       |                                                                      | عاطفی                | ارزش گذاری                  |                                                   |                                                                                    |                                                  |                          |                                                                                       |                                      |                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ۱۲- به کار گروهی و تیمی در بهداشت محیط باور داشته باشد.              |                                                                      | عاطفی                | متبلور کردن ارزش ها         |                                                   |                                                                                    |                                                  |                          |                                                                                       |                                      |                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ۱۳- در ارتباط با مباحث درس سوالاتی مطرح نماید.                       |                                                                      | عاطفی                | واکنش                       |                                                   |                                                                                    |                                                  |                          |                                                                                       |                                      |                       |  |
| منابع:<br>1.Marcia Stanhope, Jeanette Lancaster, Public Health Nursing: Population-Centered Health Care in the Community, 8th Edition.<br>2.Elizabeth T. Anderson, Judith M. McFarlane. Community as client: Application of the Nursing Process, last Ed.<br>۳.دکتر حاتمی، حسین و همکاران، کتاب جامع بهداشت عمومی، انتشارات ارجمند، چاپ چهارم، ۱۳۹۸.<br>۴.آخرین دستورالعمل ها و جزوات آموزشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی. |                                                                      |                                                                      |                      |                             |                                                   |                                                                                    |                                                  |                          |                                                                                       |                                      |                       |  |
| مدت جلسه: ۲ ساعت                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                      | عرصه آموزش: کلاس درس دانشکده                                         |                      | تاریخ تنظیم: شهریورماه ۱۴۰۴ |                                                   |                                                                                    |                                                  |                          |                                                                                       |                                      |                       |  |

# فرم طرح درس روزانه

| جلسه شماره: ۳                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | عنوان درس: پرستاری و بهداشت محیط                                                     |                      |       | تعداد واحد: ۱                |                         | رشته تحصیلی:<br>پرستاری ترم ۳ |  | نوع واحد: نظری                                    |                              | مقطع تحصیلی: کارشناسی                                                         |  |                                                 |  |           |  |                                                                                       |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------|------------------------------|-------------------------|-------------------------------|--|---------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------|--|-----------|--|---------------------------------------------------------------------------------------|--|
| اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با مسائل سلامتی مرتبط با نور ، مخاطرات سلامتی مرتبط با پرتوها و آسیب های شیمیایی                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                      |                      |       |                              |                         |                               |  |                                                   |                              |                                                                               |  |                                                 |  |           |  |                                                                                       |  |
| فعالیت های قبل از تدریس:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                      | فعالیت های حین تدریس |       |                              | فعالیت های بعد از تدریس |                               |  | تدوین کننده: دکتر نگار پوروخشوری                  |                              |                                                                               |  |                                                 |  |           |  |                                                                                       |  |
| رئوس مطالب<br>(اهداف جزئی)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | هدف های رفتاری:                                                                      |                      |       | حیطه                         |                         | طبقه                          |  | نحوه ارائه درس                                    |                              | استاد<br>دانشجو                                                               |  | روش ها –<br>رسانه – وسیله                       |  | زمان      |  | شیوه ارزشیابی و فعالیت های<br>تکمیلی                                                  |  |
| - مسائل سلامتی مرتبط با نور<br>- مخاطرات سلامتی مرتبط با پرتوها<br>- آسیب های شیمیایی                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | ۱- رابطه نور و سلامتی را شرح دهد.                                                    |                      |       | شناختی                       |                         | دانش                          |  | سخنرانی<br>-مجازی<br>و پرسش<br>پاسخ<br>ارائه Case |                              | ✓ تعامل از طریق:<br>کلاس<br>✓ حضوری<br>✓ پیام رسان<br>✓ پیام کوتاه<br>✓ ایمیل |  | -پاورپونت –<br>اپلیکیشن<br>Snagit<br>-بحث کلاسی |  | ۱۲۰ دقیقه |  | -سوالات تشریحی و چند<br>گزینه ای<br>-ارائه تکالیف<br>-کنفرانس<br>-کوئیز<br>-بحث گروهی |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | ۲- انواع پرتوها را با ذکر مثال و تاثیر بر سلامتی توضیح دهد.                          |                      |       | شناختی                       |                         | درک و فهم                     |  |                                                   |                              |                                                                               |  |                                                 |  |           |  |                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | ۳-برای پیشگیری از آسیب های در ارتباط با پرتوها برنامه مداخلات تهیه کند.              |                      |       | شناختی                       |                         | کاربرد و ترکیب                |  |                                                   |                              |                                                                               |  |                                                 |  |           |  |                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | ۴- مداخلات انجام شده برای پیشگیری از آسیب های در ارتباط با پرتوها را ارزشیابی نماید. |                      |       | شناختی                       |                         | ارزشیابی                      |  |                                                   |                              |                                                                               |  |                                                 |  |           |  |                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | ۵- اهمیت آسیب های شیمیایی را توضیح دهد.                                              |                      |       | شناختی                       |                         | درک و فهم                     |  |                                                   |                              |                                                                               |  |                                                 |  |           |  |                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | ۶- برای پیشگیری از آسیب های شیمیایی برنامه مداخلات تهیه کند.                         |                      |       | شناختی                       |                         | تجزیه و تحلیل                 |  |                                                   |                              |                                                                               |  |                                                 |  |           |  |                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | ۷- مداخلات انجام شده برای پیشگیری از آسیب های شیمیایی را ارزشیابی نماید.             |                      |       | شناختی                       |                         | ارزشیابی                      |  |                                                   |                              |                                                                               |  |                                                 |  |           |  |                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | ۸- در خصوص ضرورت مشارکت پرستاران در حوادث و بلايا تغییر نگرش پیدا کند.               |                      |       | عاطفی                        |                         | ارزش گذاری                    |  |                                                   |                              |                                                                               |  |                                                 |  |           |  |                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | ۹- جنبه های اعتقادی ارائه خدمت در بهداشت محیط را مدنظر داشته باشد.                   |                      |       | عاطفی                        |                         | سازمان بندی کردن ارزش ها      |  |                                                   |                              |                                                                               |  |                                                 |  |           |  |                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | ۱۰- به حفظ حرمت و کرامت مددجویان معتقد باشد.                                         |                      |       | عاطفی                        |                         | تجزیه و تحلیل                 |  |                                                   |                              |                                                                               |  |                                                 |  |           |  |                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | ۱۱- به اعتقادات فرهنگی مددجویان احترام بگذارد.                                       |                      |       | عاطفی                        |                         | ارزش گذاری                    |  |                                                   |                              |                                                                               |  |                                                 |  |           |  |                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | ۱۲- به کار گروهی و تیمی در بهداشت محیط باور داشته باشد.                              |                      |       | عاطفی                        |                         | متبلور کردن ارزش ها           |  |                                                   |                              |                                                                               |  |                                                 |  |           |  |                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | ۱۳-در ارتباط با مباحث درس سوالاتی مطرح نماید.                                        |                      | عاطفی |                              | واکنش                   |                               |  |                                                   |                              |                                                                               |  |                                                 |  |           |  |                                                                                       |  |
| منابع:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                      |                      |       | تاریخ تنظیم: شهریور ماه ۱۴۰۴ |                         |                               |  |                                                   | عرصه آموزش: کلاس درس دانشکده |                                                                               |  |                                                 |  |           |  |                                                                                       |  |
| 1.Marcia Stanhope, Jeanette Lancaster, Public Health Nursing: Population-Centered Health Care in the Community, 8th Edition.<br>2.Elizabeth T. Anderson, Judith M. McFarlane. Community as client: Application of the Nursing Process, last Ed.<br>۳.دکتر حاتمی، حسین و همکاران ، کتاب جامع بهداشت عمومی، انتشارات ارجمند، چاپ چهارم، ۱۳۹۸.<br>۴.آخرین دستورالعمل ها و جزوات آموزشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی. |  |                                                                                      |                      |       |                              |                         |                               |  |                                                   | مدت جلسه: ۲ ساعت             |                                                                               |  |                                                 |  |           |  |                                                                                       |  |

- Marcia Stanhope, Jeanette Lancaster, Public Health Nursing: Population-Centered Health Care in the Community, 8th Edition.
- Elizabeth T. Anderson, Judith M. McFarlane. Community as client: Application of the Nursing Process, last Ed.
- دکتر حاتمی، حسین و همکاران، کتاب جامع بهداشت عمومی، انتشارات ارجمند، چاپ چهارم، ۱۳۹۸.
- آخرین دستورالعمل ها و جزوات آموزشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی.

# فرم طرح درس روزانه

| جلسه شماره: ۴                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | عنوان درس: پرستاری و بهداشت محیط                                     |                                                                      |                      | تعداد واحد: ۱ |                              | رشته تحصیلی:<br>پرستاری ترم ۳                     |                                                                                          | نوع واحد: نظری                                  |                         | مقطع تحصیلی: کارشناسی                                                                 |                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------|------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با بهداشت آب ، بهداشت فاضلاب، سلامت مواد غذایی، بهداشت زباله                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                      |                                                                      |                      |               |                              |                                                   |                                                                                          |                                                 |                         |                                                                                       |                                      |
| فعالیت های قبل از تدریس:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                      |                                                                      | فعالیت های حین تدریس |               |                              |                                                   |                                                                                          | فعالیت های بعد از تدریس                         |                         |                                                                                       |                                      |
| رئوس مطالب<br>(اهداف جزئی)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                      | هدف های رفتاری:<br>فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود با ۹۰٪ صحت: |                      |               | حیطه                         | طبقه                                              | نحوه ارائه درس                                                                           | استاد<br>دانشجو                                 | روش ها-<br>رسانه- وسیله | زمان<br>«دقیقه»                                                                       | شیوه ارزشیابی و فعالیت های<br>تکمیلی |
| بهداشت آب<br>بهداشت فاضلاب<br>سلامت مواد غذایی<br>بهداشت زباله                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ۱- ویژگی های آب سالم و بهداشتی را توضیح دهد.                         |                                                                      |                      | شناختی        | درک                          | سخنرانی<br>-مجازی<br>و پرسش<br>پاسخ<br>ارائه Case | تعالف از طریق:<br>✓ کلاس<br>حضوری<br>✓ پیام رسان<br>های مجازی<br>✓ پیام کوتاه<br>✓ ایمیل | پاورپوینت -<br>اپلیکیشن<br>Snagit<br>-بحث کلاسی | ۱۲۰<br>دقیقه            | -سوالات تشریحی و چند<br>گزینه ای<br>-ارائه تکالیف<br>-کنفرانس<br>-گوئیز<br>-بحث گروهی |                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ۲- اختلالات ناشی از ناخالصی های آب را تشخیص دهد.                     |                                                                      |                      | شناختی        | درک                          |                                                   |                                                                                          |                                                 |                         |                                                                                       |                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ۳- راه های تصفیه ای آب در جوامع کوچک را شرح دهد.                     |                                                                      |                      | شناختی        | درک و فهم                    |                                                   |                                                                                          |                                                 |                         |                                                                                       |                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ۴- اهمیت دفع بهداشتی فاضلاب را توضیح دهد.                            |                                                                      |                      | شناختی        | درک                          |                                                   |                                                                                          |                                                 |                         |                                                                                       |                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ۵- رابطه سلامتی و بهداشت مواد غذایی را تحلیل کند.                    |                                                                      |                      | شناختی        | تجزیه و تحلیل                |                                                   |                                                                                          |                                                 |                         |                                                                                       |                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ۶- راه های دفع بهداشتی و غیربهداشتی زباله را با هم مقایسه کند.       |                                                                      |                      | شناختی        | درک، تجزیه و تحلیل           |                                                   |                                                                                          |                                                 |                         |                                                                                       |                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ۷- در خصوص ضرورت مشارکت پرستاران در بهداشت محیط تغییر نگرش پیدا کند. |                                                                      |                      | عاطفی         | ارزش گذاری                   |                                                   |                                                                                          |                                                 |                         |                                                                                       |                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ۸- جنبه های اعتقادی ارائه خدمت در بهداشت محیط را مدنظر داشته باشد.   |                                                                      |                      | عاطفی         | سازمان بندی کردن ارزش ها     |                                                   |                                                                                          |                                                 |                         |                                                                                       |                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ۹- به حفظ حرمت و کرامت مددجویان معتقد باشد.                          |                                                                      |                      | عاطفی         | تجزیه و تحلیل                |                                                   |                                                                                          |                                                 |                         |                                                                                       |                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ۱۰- به اعتقادات فرهنگی مددجویان احترام بگذارد.                       |                                                                      |                      | عاطفی         | ارزش گذاری                   |                                                   |                                                                                          |                                                 |                         |                                                                                       |                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ۱۱- به کار گروهی و تیمی در بهداشت محیط باور داشته باشد.              |                                                                      |                      | عاطفی         | متبلور کردن ارزش ها          |                                                   |                                                                                          |                                                 |                         |                                                                                       |                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ۱۲- در ارتباط با مباحث درس سوالاتی مطرح نماید.                       |                                                                      |                      | عاطفی         | واکنش                        |                                                   |                                                                                          |                                                 |                         |                                                                                       |                                      |
| منابع:<br>1.Marcia Stanhope, Jeanette Lancaster, Public Health Nursing: Population-Centered Health Care in the Community, 8th Edition.<br>2.Elizabeth T. Anderson, Judith M. McFarlane. Community as client: Application of the Nursing Process, last Ed.<br>۳.دکتر حاتمی، حسین و همکاران ، کتاب جامع بهداشت عمومی، انتشارات ارجمند، چاپ چهارم، ۱۳۹۸.<br>۴.آخرین دستورالعمل ها و جزوات آموزشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی. |                                                                      |                                                                      |                      |               |                              |                                                   |                                                                                          |                                                 |                         |                                                                                       |                                      |
| تاریخ تنظیم: شهریور ماه ۱۴۰۴                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                      |                                                                      |                      |               | عرصه آموزش: کلاس درس دانشکده |                                                   |                                                                                          |                                                 | مدت جلسه: ۲ ساعت        |                                                                                       |                                      |

# فرم طرح درس روزانه

| جلسه شماره: ۵                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | عنوان درس: پرستاری و بهداشت محیط                                                                  |  |                      | تعداد واحد: ۱                |                                             | رشته تحصیلی:<br>پرستاری ترم ۳                                                                | نوع واحد: نظری                               | مقطع تحصیلی: کارشناسی |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------|
| اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با بهداشت مسکن ، بهداشت اماکن عمومی ، بهداشت مراکز بهداشتی درمانی، کنترل عفونت                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                   |  |                      |                              |                                             |                                                                                              |                                              |                       |
| فعالیت های قبل از تدریس:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                   |  | فعالیت های حین تدریس |                              |                                             | فعالیت های بعد از تدریس                                                                      |                                              |                       |
| رئوس مطالب<br>(اهداف جزئی)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | هدف های رفتاری:<br>فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود با ۹۰٪ صحت:                              |  | حیطه                 | طبقه                         | نحوه ارائه درس                              | استاد<br>دانشجو                                                                              | روش ها—<br>رسانه — وسیله                     | زمان<br>«دقیقه»       |
| - بهداشت مسکن<br>-بهداشت اماکن عمومی<br>-بهداشت مراکز بهداشتی درمانی<br>-کنترل عفونت                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ۱- ویژگی های مسکن بهداشتی را توضیح دهد.                                                           |  | شناختی               | درک و فهم                    | سخنرانی<br>-مجازی و پرسش پاسخ<br>ارائه Case | تعامل از طریق:<br>✓ کلاس<br>✓ حضوری<br>✓ پیام رسان<br>✓ های مجازی<br>✓ پیام کوتاه<br>✓ ایمیل | -پاورپونت -<br>اپلیکیشن Snagit<br>-بحث کلاسی | ۱۲۰ دقیقه             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ۲-الزامات بهداشتی اماکن عمومی را شرح دهد.                                                         |  | شناختی               | درک و فهم                    |                                             |                                                                                              |                                              |                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ۳- مخاطرات مرتبط با بهداشت محیط در مراکز مراقبت سلامتی را تشخیص دهد.                              |  | شناختی               | درک و فهم                    |                                             |                                                                                              |                                              |                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ۴- راهکارهای پیشگیری از مخاطرات مرتبط با مراکز مراقبت سلامتی را توضیح دهد.                        |  | شناختی               | درک و فهم                    |                                             |                                                                                              |                                              |                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ۵- برای پیشگیری از آسیب های در ارتباط با مراکز مراقبت سلامتی برنامه مداخلات تهیه کند.             |  | شناختی               | کاربرد، ترکیب                |                                             |                                                                                              |                                              |                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ۶- مداخلات انجام شده برای پیشگیری از آسیب های در ارتباط با مراکز مراقبت سلامتی را ارزشیابی نماید. |  | شناختی               | ارزشیابی                     |                                             |                                                                                              |                                              |                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ۷- تفاوت عفونت بیمارستانی با عفونت مرتبط با مراقبت سلامتی را شرح دهد.                             |  | شناختی               | درک و فهم                    |                                             |                                                                                              |                                              |                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ۸- در خصوص ضرورت مشارکت پرستاران در بهداشت محیط تغییر نگرش پیدا کند.                              |  | عاطفی                | ارزش گذاری                   |                                             |                                                                                              |                                              |                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ۹-جنبه های اعتقادی ارائه خدمت در بهداشت محیط را مدنظر داشته باشد.                                 |  | عاطفی                | سازمان بندی کردن ارزش ها     |                                             |                                                                                              |                                              |                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ۱۰- به حفظ حرمت و کرامت مددجویان معتقد باشد.                                                      |  | عاطفی                | تجزیه و تحلیل                |                                             |                                                                                              |                                              |                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ۱۱- به اعتقادات فرهنگی مددجویان احترام بگذارد.                                                    |  | عاطفی                | ارزش گذاری                   |                                             |                                                                                              |                                              |                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ۱۲- به کار گروهی و تیمی در بهداشت محیط باور داشته باشد.                                           |  | عاطفی                | متبلور کردن ارزش ها          |                                             |                                                                                              |                                              |                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ۱۳-در ارتباط با مباحث درس سوالاتی مطرح نماید.                                                     |  | عاطفی                | واکنش                        |                                             |                                                                                              |                                              |                       |
| منابع:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                   |  |                      | تاریخ تنظیم: شهریور ماه ۱۴۰۴ |                                             | عرصه آموزش: کلاس درس دانشکده                                                                 |                                              |                       |
| 1.Marcia Stanhope, Jeanette Lancaster, Public Health Nursing: Population-Centered Health Care in the Community, 8th Edition.<br>2.Elizabeth T. Anderson, Judith M. McFarlane. Community as client: Application of the Nursing Process, last Ed.<br>۳.دکتر حاتمی، حسین و همکاران ، کتاب جامع بهداشت عمومی، انتشارات ارجمند، چاپ چهارم، ۱۳۹۸.<br>۴.آخرین دستورالعمل ها و جزوات آموزشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی. |                                                                                                   |  |                      |                              |                                             | مدت جلسه: ۲ ساعت                                                                             |                                              |                       |

# فرم طرح درس روزانه

| جلسه شماره: ۶                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | عنوان درس: پرستاری و بهداشت محیط                                                                                           |  |                              | تعداد واحد: ۱ |                          | رشته تحصیلی:<br>پرستاری ترم ۳ |                                             | نوع واحد: نظری |                                                                                            | مقطع تحصیلی: کارشناسی |                                              |  |                 |  |                                                                                    |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------|---------------|--------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------|--|-----------------|--|------------------------------------------------------------------------------------|--|
| اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با مسائل بهداشت حرفه ای و نقش پرستار در آن ها                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                            |  |                              |               |                          |                               |                                             |                |                                                                                            |                       |                                              |  |                 |  |                                                                                    |  |
| فعالیت های قبل از تدریس:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                            |  | فعالیت های حین تدریس         |               |                          |                               | فعالیت های بعد از تدریس                     |                |                                                                                            |                       |                                              |  |                 |  |                                                                                    |  |
| رئوس مطالب<br>(اهداف جزئی)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | هدف های رفتاری:<br>فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود با ۹۰٪ صحت:                                                       |  | حیطه                         |               | طبقه                     |                               | نحوه ارائه<br>درس                           |                | استاد<br>دانشجو                                                                            |                       | روش ها-<br>رسانه- وسیله                      |  | زمان<br>«دقیقه» |  | شیوه ارزشیابی و فعالیت های<br>تکمیلی                                               |  |
| -نقش پرستار در بهداشت حرفه ای<br>-آشنایی با تغییرات نیروی کار و بیماری های مرتبط با محیط کار<br>-آشنایی با عوامل خطر میزبان در رابطه با مستعد شدن ابتلا به مشکلات مرتبط با شغل<br>-تحلیل تاثیرات متقابل سلامتی و کار با استفاده از مدل اپیدمیولوژیک<br>-آشنایی با فرم تاریخچه شغلی و نحوه تکمیل آن<br>-نحوه مدیریت و مقابله با بلایا                                                                                  |  | ۱- نقش پرستار در بهداشت حرفه ای را توصیف کند.                                                                              |  | شناختی                       |               | دانش                     |                               | سخنرانی<br>-مجازی و پرسش پاسخ<br>ارائه Case |                | تعامل از طریق:<br>✓ کلاس<br>✓ حضوری<br>✓ پیام رسان<br>های مجازی<br>✓ پیام کوتاه<br>✓ ایمیل |                       | -پاورپونت -<br>اپلیکیشن Snagit<br>-بحث کلاسی |  | ۱۲۰ دقیقه       |  | -سوالات تشریحی و چند گزینه ای<br>-ارائه تکالیف<br>-کنفرانس<br>-گوئیز<br>-بحث گروهی |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | ۲- روند فعلی تغییرات نیروی کار را شرح دهد.                                                                                 |  | شناختی                       |               | درک                      |                               |                                             |                |                                                                                            |                       |                                              |  |                 |  |                                                                                    |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | ۳- چند مثال از بیماری ها و صدمات مرتبط با کار را نام ببرد.                                                                 |  | شناختی                       |               | درک و فهم                |                               |                                             |                |                                                                                            |                       |                                              |  |                 |  |                                                                                    |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | ۴- با استفاده از مدل اپیدمیولوژیک تاثیرات متقابل سلامتی- کار را توضیح دهد.                                                 |  | شناختی                       |               | تجزیه و تحلیل            |                               |                                             |                |                                                                                            |                       |                                              |  |                 |  |                                                                                    |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | ۵- حداقل سه مورد از عوامل مربوط به میزبان که باعث افزایش خطر واکنش نامطلوب به مواد مضر موجود در محل کار می شود را ذکر کند. |  | شناختی                       |               | درک و فهم                |                               |                                             |                |                                                                                            |                       |                                              |  |                 |  |                                                                                    |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | ۶- هریک از مخاطرات بیولوژیک، شیمیایی، محیطی، مکانیکی، فیزیکی، روانی و اجتماعی محل کار را با ذکر یک مثال توضیح دهد.         |  | شناختی                       |               | درک، تجزیه و تحلیل       |                               |                                             |                |                                                                                            |                       |                                              |  |                 |  |                                                                                    |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | ۷- یک فرم تاریخچه مدیریت شغلی را تکمیل کند.                                                                                |  | شناختی                       |               | کاربرد                   |                               |                                             |                |                                                                                            |                       |                                              |  |                 |  |                                                                                    |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | ۸- یک طرح برای مدیریت مقابله با بلایا را ارزشیابی نماید.                                                                   |  | شناختی                       |               | ارزشیابی                 |                               |                                             |                |                                                                                            |                       |                                              |  |                 |  |                                                                                    |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | ۹- در خصوص ضرورت مشارکت پرستاران در بهداشت محیط تغییر نگرش پیدا کند.                                                       |  | عاطفی                        |               | ارزش گذاری               |                               |                                             |                |                                                                                            |                       |                                              |  |                 |  |                                                                                    |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | ۱۰- جنبه های اعتقادی ارائه خدمت در محیط کار را مدنظر داشته باشد.                                                           |  | عاطفی                        |               | سازمان بندی کردن ارزش ها |                               |                                             |                |                                                                                            |                       |                                              |  |                 |  |                                                                                    |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | ۱۱- به حفظ حرمت و کرامت کارگران مهاجر معتقد باشد.                                                                          |  | عاطفی                        |               | تجزیه و تحلیل            |                               |                                             |                |                                                                                            |                       |                                              |  |                 |  |                                                                                    |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | ۱۲- به اعتقادات فرهنگی کارگران مهاجر احترام بگذارد.                                                                        |  | عاطفی                        |               | ارزش گذاری               |                               |                                             |                |                                                                                            |                       |                                              |  |                 |  |                                                                                    |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | ۱۳- به کار گروهی و تیمی در بهداشت محیط باور داشته باشد.                                                                    |  | عاطفی                        |               | متبلور کردن ارزش ها      |                               |                                             |                |                                                                                            |                       |                                              |  |                 |  |                                                                                    |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | ۱۴- در ارتباط با مباحث درس سوالاتی مطرح نماید.                                                                             |  | عاطفی                        |               | واکنش                    |                               |                                             |                |                                                                                            |                       |                                              |  |                 |  |                                                                                    |  |
| منابع:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                            |  | تاریخ تنظیم: شهریور ماه ۱۴۰۴ |               |                          |                               | عرصه آموزش: کلاس درس دانشکده                |                |                                                                                            |                       | مدت جلسه: ۲ ساعت                             |  |                 |  |                                                                                    |  |
| 1.Marcia Stanhope, Jeanette Lancaster, Public Health Nursing: Population-Centered Health Care in the Community, 8th Edition.<br>2.Elizabeth T. Anderson, Judith M. McFarlane. Community as client: Application of the Nursing Process, last Ed.<br>۳.دکتر حاتمی، حسین و همکاران، کتاب جامع بهداشت عمومی، انتشارات ارجمند، چاپ چهارم، ۱۳۹۸.<br>۴.آخرین دستورالعمل ها و جزوات آموزشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی. |  |                                                                                                                            |  |                              |               |                          |                               |                                             |                |                                                                                            |                       |                                              |  |                 |  |                                                                                    |  |

# فرم طرح درس روزانه

| جلسه شماره: ۷                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | عنوان درس: پرستاری و بهداشت محیط                                      |  | تعداد واحد: ۱                |                          | رشته تحصیلی:<br>پرستاری ترم ۳                     |                                                                                             | نوع واحد: نظری                                   |              | مقطع تحصیلی: کارشناسی                                                                 |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------|--|------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|
| اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با ناقلین فیزیکی، کنترل ناقلین، مبارزه با جوندگان، بندپایان و حشرات                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                       |  |                              |                          |                                                   |                                                                                             |                                                  |              |                                                                                       |  |
| فعالیت های قبل از تدریس:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                       |  | فعالیت های حین تدریس         |                          |                                                   |                                                                                             | فعالیت های بعد از تدریس                          |              |                                                                                       |  |
| رئوس مطالب<br>(اهداف جزئی)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | هدف های رفتاری:<br>فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود با ۹۰٪ صحت:  |  | حیطه                         | طبقه                     | نحوه ارائه<br>درس                                 | استاد<br>دانشجو                                                                             | روش ها-<br>رسانه- وسیله                          | زمان         | شیوه ارزشیابی و فعالیت های<br>تکمیلی                                                  |  |
| -ناقلین فیزیکی<br>-کنترل ناقلین<br>-مبارزه با جوندگان<br>-مبارزه با بندپایان و حشرات                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | ۱- اهمیت مبارزه با ناقلین فیزیکی را شرح دهد.                          |  | شناختی                       | درک و فهم                | سخنرانی<br>-مجازی<br>و پرسش<br>پاسخ<br>ارائه Case | تعالیم از طریق:<br>✓ کلاس<br>✓ حضوری<br>✓ پیام رسان<br>های مجازی<br>✓ پیام کوتاه<br>✓ ایمیل | -پاورپوینت -<br>اپلیکیشن<br>Snagit<br>-بحث کلاسی | ۱۲۰<br>دقیقه | -سوالات تشریحی و چند<br>گزینه ای<br>-ارائه تکالیف<br>-کنفرانس<br>-گوئیز<br>-بحث گروهی |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | ۲- روش های کنترل انواع ناقلین فیزیکی را توضیح دهد.                    |  | شناختی                       | درک                      |                                                   |                                                                                             |                                                  |              |                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | ۳- روش های فیزیکی و شیمیایی مبارزه با ناقلین فیزیکی را مقایسه کند.    |  | شناختی                       | درک، تجزیه و تحلیل       |                                                   |                                                                                             |                                                  |              |                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | ۴- نکات ایمنی و احتیاطات لازم در انواع سمپاشی ها را آموزش دهد.        |  | شناختی                       | کاربرد، ترکیب            |                                                   |                                                                                             |                                                  |              |                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | ۵- برای مبارزه با ناقلین و حشرات برنامه مداخلات تهیه کند.             |  | شناختی                       | کاربرد، ترکیب            |                                                   |                                                                                             |                                                  |              |                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | ۶- مداخلات انجام شده برای مبارزه با ناقلین و حشرات را ارزشیابی نماید. |  | شناختی                       | ارزشیابی                 |                                                   |                                                                                             |                                                  |              |                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | ۷- در خصوص ضرورت مشارکت پرستاران در بهداشت محیط تغییر نگرش پیدا کند.  |  | عاطفی                        | ارزش گذاری               |                                                   |                                                                                             |                                                  |              |                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | ۸- جنبه های اعتقادی ارائه خدمت در بهداشت محیط را مدنظر داشته باشد.    |  | عاطفی                        | سازمان بندی کردن ارزش ها |                                                   |                                                                                             |                                                  |              |                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | ۹- به حفظ حرمت و کرامت مددجویان معتقد باشد.                           |  | عاطفی                        | تجزیه و تحلیل            |                                                   |                                                                                             |                                                  |              |                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | ۱۰- به اعتقادات فرهنگی مددجویان احترام بگذارد.                        |  | عاطفی                        | ارزش گذاری               |                                                   |                                                                                             |                                                  |              |                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | ۱۱- به کار گروهی و تیمی در بهداشت محیط باور داشته باشد.               |  | عاطفی                        | متبلور کردن ارزش ها      |                                                   |                                                                                             |                                                  |              |                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | ۱۲- در ارتباط با مباحث درس سوالاتی مطرح نماید                         |  | عاطفی                        | واکنش                    |                                                   |                                                                                             |                                                  |              |                                                                                       |  |
| منابع:<br>1.Marcia Stanhope, Jeanette Lancaster, Public Health Nursing: Population-Centered Health Care in the Community, 8th Edition.<br>2.Elizabeth T. Anderson, Judith M. McFarlane. Community as client: Application of the Nursing Process, last Ed.<br>۳.دکتر حاتمی، حسین و همکاران، کتاب جامع بهداشت عمومی، انتشارات ارجمند، چاپ چهارم، ۱۳۹۸.<br>۴.آخرین دستورالعمل ها و جزوات آموزشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی. |  |                                                                       |  |                              |                          |                                                   |                                                                                             |                                                  |              |                                                                                       |  |
| تاریخ تنظیم: شهریور ماه ۱۴۰۴                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                       |  | عرصه آموزش: کلاس درس دانشکده |                          |                                                   |                                                                                             | مدت جلسه: ۲ ساعت                                 |              |                                                                                       |  |

## فرم طرح درس روزانه

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                      |                                                                      |  |                      |                          |                                                   |                                                                    |                                                  |                           |                                                                                       |                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|----------------------|--------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| جلسه شماره: ۸                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | عنوان درس: پرستاری و بهداشت محیط                                                     |                                                                      |  | تعداد واحد: ۱        |                          | رشته تحصیلی:<br>پرستاری ترم ۳                     |                                                                    | نوع واحد: نظری                                   |                           | مقطع تحصیلی: کارشناسی                                                                 |                                      |
| اهداف کلی: آشنایی دانشجوی با بلایای طبیعی و اقدامات در شرایط اضطراری                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                      |                                                                      |  |                      |                          |                                                   |                                                                    |                                                  |                           |                                                                                       |                                      |
| فعالیت های قبل از تدریس:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                      |                                                                      |  | فعالیت های حین تدریس |                          |                                                   |                                                                    | فعالیت های بعد از تدریس                          |                           |                                                                                       |                                      |
| رئوس مطالب<br>(اهداف جزئی)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                      | هدف های رفتاری:<br>فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود با ۹۰٪ صحت: |  |                      | حیطه                     | طبقه                                              | نحوه ارائه درس                                                     | استاد<br>دانشجو                                  | روش ها –<br>رسانه – وسیله | زمان                                                                                  | شیوه ارزشیابی و فعالیت های<br>تکمیلی |
| -بلایای طبیعی<br>-اقدامات در<br>شرایط اضطراری                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ۱- در مورد انواع بلایای طبیعی و انسان ساخت بحث کند.                                  |                                                                      |  | شناختی               | درک و فهم                | سخنرانی<br>-مجازی<br>و پرسش<br>پاسخ<br>ارائه Case | تعامل از طریق:<br>✓ کلاس<br>✓ پیام رسان<br>✓ پیام کوتاه<br>✓ ایمیل | -پاورپوینت –<br>اپلیکیشن<br>Snagit<br>-بحث کلاسی | ۱۲۰<br>دقیقه              | -سوالات تشریحی و چند<br>گزینه ای<br>-ارائه تکالیف<br>-کنفرانس<br>-کوئیز<br>-بحث گروهی |                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ۲- چگونگی تاثیر بلایا بر مردم و جوامعشان را ارزیابی کند.                             |                                                                      |  | شناختی               | تجزیه و تحلیل، ارزشیابی  |                                                   |                                                                    |                                                  |                           |                                                                                       |                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ۳- در مورد مراحل چرخه مدیریت بلایا شامل پیشگیری، آمادگی، پاسخ و بازیابی توضیح دهد.   |                                                                      |  | شناختی               | درک و فهم                |                                                   |                                                                    |                                                  |                           |                                                                                       |                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ۴- نقش پرستاران در چرخه مدیریت بلایا را بررسی کند.                                   |                                                                      |  | شناختی               | تجزیه و تحلیل            |                                                   |                                                                    |                                                  |                           |                                                                                       |                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ۵- فهرستی از صلاحیت ها و شایستگی های پرستار سلامت جامعه در مقابله با بلایا تهیه کند. |                                                                      |  | شناختی               | درک و فهم                |                                                   |                                                                    |                                                  |                           |                                                                                       |                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ۶- چگونگی همکاری جامعه در پیشگیری، آمادگی، پاسخ و بازیابی بلایا را توضیح دهد.        |                                                                      |  | شناختی               | درک، تجزیه و تحلیل       |                                                   |                                                                    |                                                  |                           |                                                                                       |                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ۷- یک برنامه مدیریت مقابله با بلایا را ارزشیابی نماید.                               |                                                                      |  | شناختی               | ارزشیابی                 |                                                   |                                                                    |                                                  |                           |                                                                                       |                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ۸- در خصوص ضرورت مشارکت پرستاران در حوادث و بلایا تغییر نگرش پیدا کند.               |                                                                      |  | عاطفی                | ارزش گذاری               |                                                   |                                                                    |                                                  |                           |                                                                                       |                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ۹- جنبه های اعتقادی ارائه خدمت در بلایای طبیعی را مدنظر داشته باشد.                  |                                                                      |  | عاطفی                | سازمان بندی کردن ارزش ها |                                                   |                                                                    |                                                  |                           |                                                                                       |                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ۱۰- به حفظ حرمت و کرامت آسیب دیدگان معتقد باشد.                                      |                                                                      |  | عاطفی                | تجزیه و تحلیل            |                                                   |                                                                    |                                                  |                           |                                                                                       |                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ۱۱- به اعتقادات فرهنگی آسیب دیدگان احترام بگذارد.                                    |                                                                      |  | عاطفی                | ارزش گذاری               |                                                   |                                                                    |                                                  |                           |                                                                                       |                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ۱۲- به کار گروهی و تیمی در حوادث و بلایا باور داشته باشد.                            |                                                                      |  | عاطفی                | متبلور کردن ارزش ها      |                                                   |                                                                    |                                                  |                           |                                                                                       |                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ۱۳- در ارتباط با مباحث درس سوالاتی مطرح نماید                                        |                                                                      |  | عاطفی                | واکنش                    |                                                   |                                                                    |                                                  |                           |                                                                                       |                                      |
| منابع:<br>1.Marcia Stanhope, Jeanette Lancaster, Public Health Nursing: Population-Centered Health Care in the Community, 8th Edition.<br>2.Elizabeth T. Anderson, Judith M. McFarlane. Community as client: Application of the Nursing Process, last Ed.<br>۱.دکتر حاتمی، حسین و همکاران ، کتاب جامع بهداشت عمومی، انتشارات ارجمند، چاپ چهارم، ۱۳۹۸.<br>۲.آخرین دستورالعمل ها و جزوات آموزشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی. |                                                                                      |                                                                      |  |                      |                          |                                                   |                                                                    |                                                  |                           |                                                                                       |                                      |
| تاریخ تنظیم: شهریور ماه ۱۴۰۴                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                      |                                                                      |  |                      |                          |                                                   |                                                                    |                                                  |                           |                                                                                       |                                      |
| عرصه آموزش: کلاس درس دانشکده                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                      |                                                                      |  |                      |                          |                                                   |                                                                    |                                                  |                           |                                                                                       |                                      |
| مدت جلسه: ۲ ساعت                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                      |                                                                      |  |                      |                          |                                                   |                                                                    |                                                  |                           |                                                                                       |                                      |